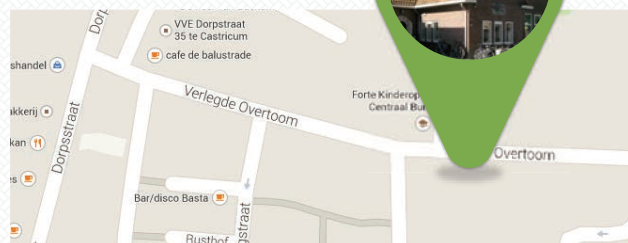


Wanneer

Dag: **Woensdag**
Inloop: **8.30 – 9.00**
Lestijd: **9.00 – 12.00**

Waar

Dorpshuis 'De Kern'
Overtoom 15
1901 EW Castricum



Contactgegevens

☎ Richelle de Deugd: **06 29 627 772**
Monique Thoonsen: **06 45 320 520**

✉ info@plusplek.nl  www.plusplek.nl

Deelnemers

Kinderen van 8 tot en met 12 jaar
Groepsgrootte: ongeveer 12 kinderen



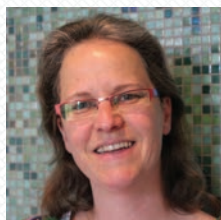
Het is voor deelname aan PlusPlek niet noodzakelijk dat het IQ van het kind is gemeten. Bij een vermoeden van extra of hoogbegaafdheid, kan een intakegesprek plaatsvinden.

WIE ZIJN WIJ?



Richelle de Deugd is leerkracht, NLP-begeleider, specialist op het gebied van Talentbegeleiding en HB-ervaringsdeskundige. Richelle heeft een eigen bedrijf, Hobega. Vanuit Hobega verzorgt zij veel

trainingen aan teams van leerkrachten en ze geeft lezingen. Daarnaast is het mogelijk om via Hobega individuele coaching te krijgen. Richelle heeft inmiddels meer dan 20 jaar ervaring met lesgeven in het basisonderwijs en ervaring met het opzetten en draaien van plusklassen.



Monique Thoonsen is pedagoog, fysiotherapeut en HB-ervaringsdeskundige. Zij heeft meer dan 20 jaar ervaring met lesgeven en in de omgang met kinderen van alle niveaus.

Monique heeft een eigen bedrijf, 7 Zintuigen. Zij legt uit hoe gedrag, keuzes en voorkeuren te maken kunnen hebben met overgevoelig of ondergevoelig zijn voor zintuiglijke prikkels. Zij geeft daarover advies om het dagelijkse leven eenvoudiger te maken.

Veel kennis én ervaring met (hoog)begaafdheid, (basis)onderwijs, pedagogiek, plusklassen, waar nodig aangevuld met kennis van de zintuigen en ook NLP, vormen een prima basis voor PlusPlek.



VISIE

Wij willen hoogbegaafde kinderen laten zien dat hun hoogbegaafdheid een cadeautje is

- ✔ Uitdaging
- ✔ Plezier
- ✔ Talent
- ✔ Begrip
- ✔ Enthousiasme

“Education is not the learning of facts, but the training of the mind to think”

- Albert Einstein -



WAAROM PLUSPLEK?

Bij PlusPlek ontdekt het kind met een ontwikkelingsvoorsprong dat je mag zijn wie je bent en dat er anderen zijn die denken zoals jij zelf ook denkt.

Een kind moet zich kunnen spiegelen aan

ontwikkelingsgelijken om een reëel zelfbeeld te kunnen ontwikkelen. Bij PlusPlek komt het kind die ontwikkelingsgelijken tegen.

Bij hoogbegaafdheid horen drie pijlers: een hoog IQ, motivatie en creativiteit.

Bij **motivatie** gaat het nog wel eens mis wanneer er in de klas onvoldoende aangesloten kan worden bij zijn of haar manier van leren. Bij PlusPlek brengen we de motivatie op gang om weer te gaan presteren door het contact met ontwikkelingsgelijken en door divergent leren aan te bieden. Bij divergent leren leren de kinderen zelf na te denken, zelf keuzes te maken en eigen oplossingen te bedenken. Bij divergent denken interpreteren ze vragen op verschillende manieren en ontdekken ze dat er veel mogelijke antwoorden op een vraag te vinden zijn.

Tijdens de Plusklas krijgen de kinderen **inzicht** in hoe het **leerproces** bij hen zelf verloopt. Kinderen gaan hierdoor begrijpen hoe ze in elkaar steken en kunnen beter laten zien wie ze zijn en wat er in hen zit. En door zichzelf beter te begrijpen, wordt het ook makkelijker en leuker om anderen te begrijpen.

PlusPlek is een aanvulling op wat er op school gebeurt en het kan de **draagkracht** van het kind vergroten om op school beter te functioneren.

De kinderen maken een **portfolio** waarin ze hun ervaringen met de plusklas kwijt kunnen. We leren de kinderen zelf doelen te stellen. Deze noteren ze in de portfolio, zodat ze duidelijk voor ogen hebben waaraan ze werken. En ze doen ook verslag van de stappen die ze richting hun doel zetten.

Veel kinderen moeten nog **leren leren**. Bij PlusPlek laten we ze zien wat leren is, hoe je kunt leren en welke strategieën je daarvoor kunt gebruiken. Voorbeelden daarvan zijn: mindmaps, ezelsbruggetjes, samenvattingen en geheugentrainingen.

We leren de kinderen hoe ze als extra slim mens goed kunnen functioneren in onze **maatschappij**. Waar kun je tegenaan lopen en hoe kun je daar het beste mee om gaan? We nemen als voorbeeld de schoolomgeving, wat een maatschappij in het klein is. Wat loopt er misschien niet helemaal lekker? Hoe verbeter je dat? Soms passen kinderen zich aan om sociale contacten goed te laten verlopen. Dat is prima. Het is echter wel van belang dat je je bewust bent van de doelstelling van zo'n aanpassing en dat je de optie behoudt om jezelf te zijn.

Er zal ook voldoende ruimte zijn voor **persoonlijke aandacht** en coaching waar nodig. We maken dat mogelijk door met minstens twee docenten aanwezig te zijn, zodat naast groepscoaching ook individuele coaching kan worden gegeven.

Programmaonderdelen

- ✓ programmeren
- ✓ projecten
- ✓ denkspellen
- ✓ morele dilemma's
- ✓ eigen inbreng

vervolg programmaonderdelen

- ✓ contact met ontwikkelingsgelijken ('peers')
- ✓ leren leren
- ✓ plannen
- ✓ samenwerken
- ✓ omgaan met
 - ✓ frustraties
 - ✓ perfectionisme
 - ✓ uitgestelde aandacht
 - ✓ piekeren en veel nadenken
- ✓ reflecteren vanuit jezelf
- ✓ belang van fouten maken
- ✓ uitdagingen aangaan
- ✓ filosoferen
- ✓ debatteren
- ✓ waarom is automatiseren handig?
- ✓ hoe werkt het met multiple-choicevragen?
- ✓ waar loop je tegen aan op school?
- ✓ ruimte voor individuele coaching

